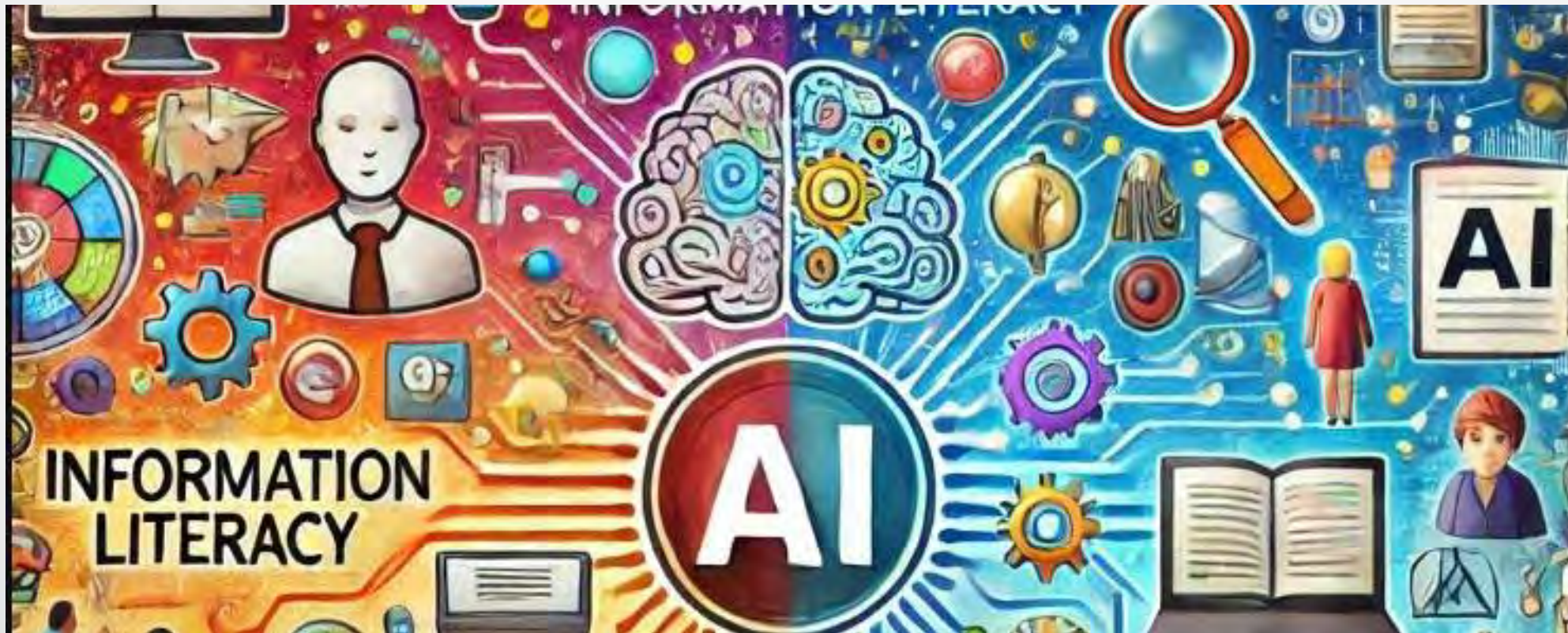


Kiến thức thông tin và mối liên hệ với việc sử dụng tài nguyên thư viện trong thời đại trí tuệ nhân tạo

Presenter:

Tu Nguyen – Library Teaching & Instruction





Nội dung tham luận

Trí tuệ nhân tạo
và môi trường
thông tin

Kiến thức thông
tin trong thời đại
trí tuệ nhân tạo

AI tạo sinh và
chương trình
đào tạo kiến
thức thông tin

Tại sao kiến thức thông tin?



Thảo luận: join.nearpod.com: **Mối liên hệ giữa kiến thức thông tin và tài nguyên thư viện**

Những rào cản tác động tới việc sử dụng tài liệu thư viện (1)

- + Cơ sở vật chất
- + Cá nhân người dùng tin

Kiến thức thông tin có mối liên hệ mật thiết đối với khả năng sử dụng nguồn tài liệu điện tử của thư viện

- + Ukachi (2015): Trong rất nhiều tình huống, nguồn tài liệu điện tử không được sử dụng hợp lý bởi sinh viên đại học không có những kiến thức thông tin cần thiết (2)
- + ACRL (2015): Sinh viên đã tham gia các lớp học về kiến thức thông tin sẽ sử dụng nhiều hơn tài liệu chuyên ngành trong bài nghiên cứu của họ (3)

Môi trường thông tin trong thời đại trí tuệ nhân tạo



▪ Trí tuệ nhân tạo:

- + Định hình cách thức tiếp cận thông tin và góp phần vào xu hướng nội dung cá nhân hóa (4) Google map, Spotify, Netflix
- + Giảm tính đa dạng trong việc tiêu thụ nội dung, thu hẹp cảnh quan thông tin

▪ Trí tuệ nhân tạo tạo sinh có thể sáng tạo nên:

- + Thông tin sai lệch
- + Sáng tạo ra trích dẫn không tồn tại
- + Định hướng dư luận

Nguồn: (5), (6)



Trí tuệ nhận tạo và những ảnh hưởng tới kiến thức thông tin



- Cải thiện thuật toán tìm kiếm
- Truy suất thông tin cá nhân hóa
- Bong bóng lọc thông tin
- Hiểu về độ sai lệch của thuật toán AI
- Sử dụng AI đúng đắn và phù hợp với đạo đức trong hoạt động nghiên cứu

Nguồn: (7)

AI tạo sinh và chương trình đào tạo kiến thức thông tin tại RMIT



- Chương trình đào tạo thư viện về AI tạo sinh
- Sử dụng AI tạo sinh vào việc thiết kế bài giảng thư viện cá nhân hóa
- Thảo luận về xu hướng sử dụng tài nguyên thư viện trong thời đại AI tạo sinh



Chương trình giảng dạy AI tạo sinh

- ✓ Chương trình đào tạo sinh viên
- ✓ Công cụ trích dẫn
- ✓ Công cụ AI cho mục đích học tập và giảng dạy của RMIT

RMIT Melbourne module



Generative AI for students at RMIT

Immersive Reader

- Home
- Modules
- Discussions
- Grades
- Library and Study Support
- Google Drive
- Office 365
- Microsoft OneDrive
- Microsoft Teams meetings

This course is delivered in the Australia/Melbourne time zone. We've noticed that your user profile is currently set to the Asia/Bangkok time zone. Please keep in mind that Canvas will display course dates and times to you as per your current user profile time zone. If you'd like to review or change these settings please do so in [your profile settings](#).

Generative AI for students at RMIT

Generative AI for students at RMIT

This module, developed by the RMIT University Library, includes practical examples of how students can use generative artificial intelligence (AI) tools in their learning. This module is designed for students across different disciplines and focuses on generative AI tools that are available to all RMIT students. It includes information on RMIT policies, guidelines and resources relating to generative AI and academic integrity.

This module has been adapted from the University of Sydney [AI in Education module](#) licensed under a [CC BY-NC 4.0](#) licence.




Image generated using Adobe Firefly from the prompt group of people using artificial intelligence tools to study.

- View Course Stream
- Drop this course
- View Course Calendar
- View Course Notifications

To do

Nothing for now

Recent feedback

Nothing for now

Need Help?

Library Vietnam module



Home

Modules

Announcements

Assignments

Discussions

Marks

People

Pages

Files

Syllabus

Outcomes

Rubrics


Quizzes

Collaborations

Settings

Generative AI Tools - A Library Instruction

Assign To Edit



Generative AI Tools
RMIT Vietnam Library

This site is created by RMIT Vietnam Library team to provide an instruction on using Generative Artificial Intelligence (AI) tools for students, staff and researchers.

Generative AI has recently become a regular tool to assist learning, teaching and doing research, especially in academic environment. Using AI tools effectively can help to boost your performance greatly. Nonetheless, applying the AI generated contents ethically to maintain academic integrity is highly recommended. Follow the instructions and suggestions in this page to ensure a compliance in using Generative AI tools in your research.

To get started, select one of the links below.

<p>Exploring Generative AI</p> <ul style="list-style-type: none">Compare generative AI and Search EnginesUse of generative AI in Assignment ResearchBuild Effective Prompts	<p>Responsible use of AI and How to evaluate</p> <ul style="list-style-type: none">Acknowledge and ReferenceEvaluate generative AI and Popular ToolsFurther Resources
---	---

Course Status

Unpublished

Import Existing Content

Import from Commons

Choose Home Page

View Course Stream

New Announcement

New Analytics

View Course Notifications

Coming Up [View Calendar](#)

Nothing for the next week

Workshops về việc sử dụng AI tạo sinh



Generative AI for learning and research- An introduction- The Business School



Generative AI for learning and research- An introduction

Presenters:

Hien Tran – Library Teaching & Instruction

Thy Tran – Liaison Librarian

Diep Ngo – Liaison Librarian

Image generated by AI
Adobe Stock Images

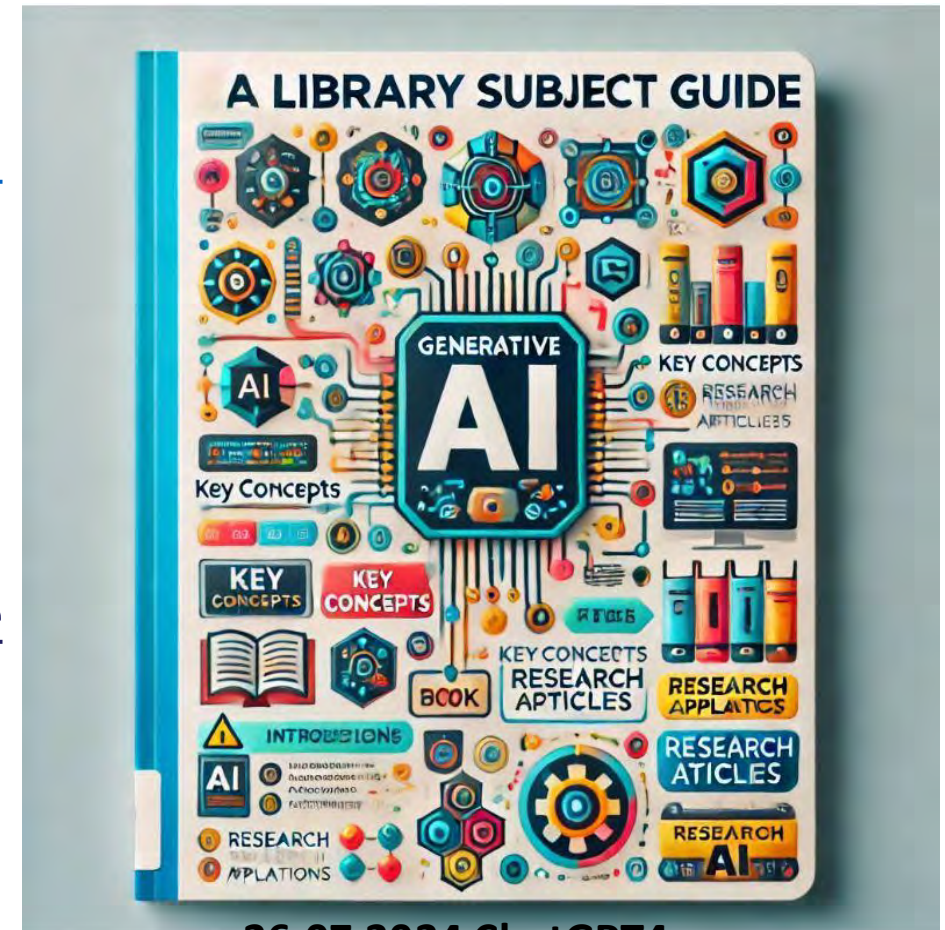
Hướng dẫn thư viện về AI tạo sinh- Subject guides



[Artificial intelligence - referencing guidelines](#)

[Copyright guide](#)


All are licensed under a [CC BY-NC 4.0 licence](#)



26.07.2024 ChatGPT4o

Trích dẫn AI tạo sinh: Công cụ hỗ trợ



 **Easy Cite referencing guide** Library Referencing

[Using Easy Cite](#) [AGLC4](#) **[APA 7thed.](#)** [Chicago A](#) [Chicago B](#) [IEEE](#) [RMIT Harvard](#) [Vancouver](#)

Using APA 7th ed. [Print this part of the style guide \(opens new window\)](#)

- Books
 - [Using AI-generated content](#)
- Journal articles
 - [Referencing guidelines for AI-generated content](#)
- Newspaper articles
- Legal material
- Audiovisual materials
- Webpages and websites
- Social media
- Images / Tables
- Other sources
- AI-generated content**

[Print this style guide \(opens new window\)](#)

Công cụ AI tạo sinh cho mục đích học tập và giảng dạy tại RMIT VAL



Val: RMIT's private and secure alternative to ChatGPT!

Start chatting now

Explain how to structure a convincing argument.

What is responsible use of AI?

How can I fact check information provided by Val?

Start chatting here!



Information Source: General | Model: GPT-4o

Use of this service must comply with the [RMIT Acceptable Use Standard - Information Technology](#).
Student use of Val is governed by the [Student Conduct Policy](#), and [Academic Integrity Policy](#).
Any personal information collected by this service will be handled in accordance with the [RMIT Privacy Statement](#).

AI tạo sinh: công cụ hỗ trợ công tác giảng dạy kỹ năng thông tin

- Sử dụng AI tạo sinh trong quá trình tìm kiếm và sử dụng thông tin:
 - + Xác định từ khóa
 - + Tóm tắt nội dung
 - + Tìm kiếm các tài liệu liên quan cùng chủ đề
- Sử dụng AI tạo sinh để thiết kế bài giảng kiến thức thông tin cá nhân hóa
 - + Hướng dẫn sinh viên về tầm quan trọng của việc đánh giá thông tin
 - + Thiết kế câu hỏi trắc nghiệm về kỹ năng đánh giá thông tin



Thảo luận

Truy cập: join.nearpod.com

Chủ đề: Xu hướng sử dụng tài liệu thư viện



26.07.2024 ChatGPT4o

Tài liệu tham khảo



1. Tlakula, T. P., & Fombad, M. (2017). The use of electronic resources by undergraduate students at the university of Venda, south africa. *The Electronic Library*, 35(5), 861-881. doi:<https://doi.org/10.1108/EL-06-2016-0140>
2. Ukachi, N. B. (2015). Information literacy of students as a correlate of their use of electronic resources in university libraries in Nigeria. *Electronic Library*, 33(3), 486–501. <https://doi.org/10.1108/EL-05-2013-0085>
3. Fry, L. (2016). Student attitudes towards library usage and sources at a Turkish university. *IFLA Journal*, 42(2), 126–133. <https://doi.org/10.1177/0340035216645370>
4. Hirvonen, N. (2024). Information literacy after the AI revolution. *Journal of Information Literacy*, 18(1). <https://doi.org/10.11645/18.1.593>
5. Shin, D., Koerber, A., & Lim, J. S. (2024). Impact of misinformation from generative AI on user information processing: How people understand misinformation from generative AI. *New Media & Society*. <https://doi.org/10.1177/14614448241234040>
6. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). Initial policy considerations for generative artificial intelligence. <https://oecd.ai/fr/ai-publications/initial-considerations-genai>
7. HACC Library. (2014, February 6). Information Literacy Session 1-31-24: Information Literacy in 2024 [Video]. YouTube. <https://youtu.be/d5j-WYQByNE?si=8JOuCWUuJOSDAYZa>

Thank you
